

Принято на педагогическом совете

28.02.2024 г (протокол № 20)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Мордойская ООШ»

/Гричанюк С.А./

28.02.2024

## Положение

### об индивидуальном образовательном маршруте педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мордойская основная общеобразовательная школа»

#### 1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога МБОУ «Мордойская основная общеобразовательная школа» (далее – Положение) разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 02.05.2015 № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации»;
- Профстандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- Методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров № Р-33 от 04.02.2021 г.

1.2. **Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) педагога** – это технология профессионального развития для разработки эффективной и структурированной образовательной программы, направленной на достижение личного профессионального роста и мастерства.

1.3. ИОМ основан на образовательных потребностях и мотивационной сфере педагога и решает группу задач проектирования и осуществления профессионального самообразования.

1.4. ИОМ проектируется на основе анализа уровня и результатов профессиональной деятельности, личных образовательных потребностей педагога, специфики методической проблемы, над которой работает педагог, особенностей проблематики МБОУ «Мордойская основная общеобразовательная школа».

1.6. ИОМ составляется на один учебный год.

1.7. ИОМ утверждается директором МБОУ «Мордойская основная общеобразовательная школа»

## **2. Содержание ИОМ педагога**

2.1. В ИОМ отражаются следующие направления деятельности:

- профессиональные (изучение особенностей и требований профстандартов и ФГОС НОО, ООО, разработка рабочих программ, плановая аттестация, участие в конкурсах профессионального мастерства);

- психологические и педагогические (изучение педагогической и психологической литературы, освоение приемов и методов для формирования мотивации учащихся и создания безопасной комфортной образовательной среды);

- методические (разработка учебно-методического комплекса, изучение и освоение эффективных приемов, методов, технологий в урочной и внеурочной деятельности);

- IT-технологии (изучение и внедрение ИКТ в образовательный процесс, освоение новых программ, совершенствование навыков пользования ПК).

2.2. Согласно обозначенным направлениям деятельности определяются цели, содержание, формы, методы работы педагога по развитию профессиональной компетентности на текущий учебный год

2.3. Продвижение по ИОМ фиксируется в «Дорожной карте».

## **3. «Дорожная карта» ИОМ педагога**

3.1. «Дорожная карта» представляет собой структурированный подход к решению проблемы, в основе которого заложена стратегия (пути, методы, средства) решения этой проблемы.

3.2. «Дорожная карта» содержит:

1. Тематические направления, определяющие всю работу.

2. Перечень мероприятий для каждого направления.

3. Четкие сроки реализации планируемых мероприятий (с указанием даты / месяц(а), года реализации отдельных мероприятий).

4. Прогноз и описание ожидаемых достижений.

5. Формы и способы предоставления отчетности с отметкой о выполнении.

6. Практическое применение ИОМ.

7. Оценка своего профессионального пути и эффективности ИОМ.

Данные пункты должны включать следующую информацию:

- Демонстрация достижения по каждому направлению через конкретный продукт (проект, сценарий, конспект урока, методические разработки, рекомендации, публикация);
- Самодиагностика проделанной работы в виде презентации, творческого отчета, аналитических справок;

### **3.3. Алгоритм разработки «Дорожной карты»:**

- Этап самоопределения педагога на основе данных диагностического исследования (проведение диагностики профессионального мастерства, самооценка педагогом своего профессионализма, мастерства (личностные качества, профессиональная компетентность)
- Этап составления ИОМ профессионального развития на основе полученных результатов (педагог прописывает возможности курсовой подготовки, собственные приоритеты и ценности, затруднения в образовательной деятельности и пути их решения, составляет маршрут профессионального развития, включающего в себя образовательные линии).
- Этап реализации ИОМ. Для реализации ИОМ создаётся открытое образовательное пространство, в котором осуществляется профессиональное взаимодействие, рефлексия и коррекция собственной деятельности.
- Этап рефлексивного анализа эффективности ИОМ. Предмет рефлексии – это деятельность педагога по реализации ИОМ как представление разработанных материалов, так и сформированных лично - профессиональных компетентностей.
- Реализация ИОМ завершается представлением итогов работы.

## **4. Методическое сопровождение ИОМ**

4.1. При проектировании ИОМ, педагогам оказывается консультативная помощь и предоставляется информация о возможностях методической работы в МБОУ «Мордойская основная общеобразовательная школа» для овладения новыми профессиональными компетенциями.

4.2. Предоставляется информация о возможностях обучения и развития профессиональной компетентности вне МБОУ «Мордойская основная общеобразовательная школа» (курсовые модули в системе повышения квалификации, муниципальные методические объединения, форумы, фестивали, дистанционное обучение, электронные ресурсы).

4.3. Планирование индивидуального образовательного маршрута педагогов образовательной организации включает последовательное выполнение следующих шагов:

- самоанализ и самооценку имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта «Педагога»;
- выявление профессиональных дефицитов по результатам анализа детских образовательных достижений и построение индивидуального образовательного маршрута педагога.

4.4. ИОМ оформляется в электронном и бумажном варианте.

4.5. ИОМ рассматривается и утверждается ежегодно на заседании августовского Педагогического совета.

4.6. Самоанализ по реализации индивидуального образовательного маршрута педагога представляется на ежегодном собеседовании с членами методического совета в конце учебного года.

## **5. Приложения**

Приложение 1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МБОУ «Мордойская основная общеобразовательная школа»

ДОРОЖНАЯ КАРТА  
Индивидуального образовательного маршрута педагога

На 20 \_\_\_\_ - 20 \_\_\_\_ учебный год

с. Мордой

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПЕДАГОГА

на \_\_\_\_\_ учебный год

Ф. И. О. \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

Стаж педагогической работы \_\_\_\_\_

Квалификационная категория \_\_\_\_\_

**Курсы повышения квалификации за последние 3 года:**

Название КПК	Сроки прохождения	Количество часов	Место прохождения КПК

**Информация о педагогической аттестации**

Имеющаяся квалификационная категория	Дата последней аттестации	Планируемая квалификационная категория	Сроки аттестации

Методическая работы школы \_\_\_\_\_

Тема самообразования: \_\_\_\_\_

Цель и задачи профессионального развития: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**«Дорожная карта» индивидуального образовательного маршрута педагога:**

Тематические направления	Перечень мероприятий	Сроки реализации ( с указанием даты, месяца, года реализации отдельных мероприятий)	Ожидаемый результат	Формы и способы предоставления результатов
Профессиональное самообразование				
Психолого-педагогическое				
Методическая работа в образовательной организации				
Информационные технологии				

**Самоанализ результатов выполнения индивидуального плана  
профессионального развития**

Планируемый результат развития компетенции	Фактические результаты развития компетенции	Различия между фактическими и запланированными результатами развития компетенции. Причины различий	Выводы
1	2	3	4